



Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

0. Normativa di riferimento

Vista la situazione che si è creata in seguito all'emergenza sanitaria e alle norme entrate in vigore con il DPCM 8 marzo 2020 e Dl 19 del 25 marzo 2020, considerato il DL n. 22 dell'8 aprile 2020, il DL 34 del 19 maggio 2020 e il Decreto n. 39 del Ministero dell'istruzione del 26 giugno 2020, è necessario integrare i regolamenti d'Istituto con il seguente **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**. Il presente Piano integra e viene allegato al Piano triennale dell'Offerta formativa.

1- Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata della Scuola Primaria Dell'Istituto Salesiano San Bernardino; è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati precedentemente ed è approvato, su proposta della Coordinatrice della Attività Educative e Didattiche, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (l'organo che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica); ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dagli organi competenti previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica. La Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

2- Premesse

La **Didattica Digitale Integrata**, è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'istruzione degli alunni e delle alunne e che, in condizioni di emergenza, sostituisce (Didattica a Distanza) la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Questa nuova modalità permette ai docenti di mantenere il contatto con il gruppo classe, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena di interi gruppi classe o eventuali casi singoli. La DDI è soggetta a progettazione (da parte del Collegio Docenti), programmazione e valutazione (da parte dei Consigli di Classe).

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità della didattica a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i Coordinatori delle Attività Educative e Didattiche, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici.

La DDI è rivolta anche agli alunni o alle alunne che presentano fragilità nelle loro condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter usufruire della proposta didattica al proprio domicilio, previo accordo con le famiglie.

3- Obiettivi della DDI

In chiave pedagogica, si possono indicare alcune potenzialità della Didattica a Distanza e i suoi obiettivi:

- partecipare
- collaborare
- comunicare
- operare collegamenti
- organizzare il tempo e i materiali necessari
- essere autonomi

- offrire supporto al gruppo
- favorire strategie didattiche differenziate per consentire a tutti di raggiungere un medesimo obiettivo(individualizzazione) e di perseguire obiettivi formativi diversi, in funzione di identiche o differenti strategie didattiche utilizzate (personalizzazione);
- offrire opportunità di forme continuative di rapporto alunno/docente e di collaborazione fra alunni tipiche del cooperative learning.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone. La proposta della DDI deve promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e delle alunne e garantire omogeneità all'offerta formativa della scuola primaria, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati nelle UA e nel Curricolo.

4- Fondamento didattico

La Didattica a Distanza, per essere efficace pedagogicamente, responsabilizza, in modi differenti, tutti i suoi protagonisti:

A. Gli Insegnanti

Nella didattica a distanza i docenti devono essere un punto di riferimento stabile e privilegiare l'accompagnamento e la motivazione degli alunni e delle alunne.

L'insegnante:

- inizia la lezione con un appello per verificare l'effettiva presenza di tutti gli scolari e dedica un momento iniziale ai saluti per creare, anche se a distanza, una relazione con i bambini e le bambine;
- introduce la lezione spiegando quali saranno gli argomenti trattati per incuriosire gli alunni, pone domande per coinvolgerli e spingerli ad un'autovalutazione del proprio sapere, cercando di interagire con tutti, consapevole del fatto che, a casa, è più facile che gli/le alunni/e si distraggano;
- al termine della lezione riassume con gli/le alunni/e i punti essenziali da ricordare.

Attività:

- le attività assegnate sono inerenti alla lezione svolta, devono permettere all'alunno/a di procedere in autonomia e devono essere proporzionate, evitando un carico di lavoro eccessivo
- l'insegnante verifica che i compiti siano effettivamente stati svolti e li restituisce agli studenti correggendo esercizi e/o risposte errate, lodando comunque l'impegno e non solo il risultato.

B. Gli/Le Alunni/e

Agli/le alunni/e viene chiesto di partecipare attivamente alle attività proposte, ognuno secondo le proprie peculiarità, diventano coprotagonisti dell'azione didattica in ogni momento della lezione.

Essi/e hanno il dovere di:

- essere puntuali a connettersi;
- essere pronti a rispondere all'appello e alle richieste dell'insegnante;
- avere a propria disposizione il materiale didattico necessario alla lezione;
- chiedere chiarimenti all'insegnante in maniera opportuna e senza prevaricare i compagni.

Attività

Agli/le alunni/e viene richiesto di:

- essere responsabili
- rispettare le richieste/consegne dei docenti
- svolgere in autonomia le attività richieste affinché l'insegnante possa verificare il percorso di apprendimento
- essere puntuali nelle consegne.

C. I Genitori

Con la didattica a distanza il dialogo Scuola-Famiglia deve intensificarsi. Diviene essenziale che ogni famiglia partecipi alla vita della scuola attraverso le seguenti modalità:

- il controllo quotidiano del registro elettronico;
- il monitoraggio dell'andamento scolastico del proprio figlio/a;
- la verifica dello svolgimento delle attività proposte e richieste dai docenti nel modo più autonomo possibile.
- la verifica che il proprio figlio partecipi alle lezioni, secondo le modalità richieste;

5- Strumenti da utilizzare in DDI

Di seguito vengono illustrati gli strumenti utilizzati.

1. Il **Registro elettronico Mastercom**: consente di gestire il Registro del docente, l'Agenda di classe, le valutazioni, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia:

- fornisce la struttura base delle ore di lezione, delle firme di presenza degli insegnanti, della registrazione delle presenze degli allievi;
- *"agenda"*: consente di annotare scadenze e attività, facilitando i promemoria per la consegna di compiti, lo svolgimento di interrogazioni, ecc...;
- *"l'area "materiale didattico"* consente lo scambio di materiale digitale tra docenti e allievi, facilitando l'attribuzione e il ritiro dei compiti e delle consegne;
- l'applicativo *"Messenger"*, permette l'efficace scambio di comunicazioni tra la scuola e le famiglie;
- l'area *"valutazioni"* garantisce la pubblicazione riservata, ma trasparente, delle valutazioni, di eventuali avvisi, di note disciplinari e annotazioni dell'insegnante;
- l'area *"colloqui"* fornisce la griglia per la prenotazione degli appuntamenti personali tra docenti e famiglie, svolti in modalità di video chiamata.

2. Google Meet

L'applicazione è al momento gratuita e permette di realizzare video lezioni che gli scolari possono seguire in diretta interagendo con l'insegnante. La connessione avviene tramite LINK di collegamento, creato dai docenti e inviato tramite "Messenger" da registro elettronico, 10 minuti prima dell'inizio della lezione

3. Google drive

Consente di creare cartelle per gruppo classe: i docenti lo utilizzeranno per condividere file audio e/o video (solo per alcuni contenuti disciplinari e se ritenuto necessario).

6- Orario e organizzazione della DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dalla Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche e condiviso con i docenti del Consiglio di Classe. A ciascuna classe è garantito il seguente monte ore settimanale:

- 10 h circa per le classi prime;
- 15 ore circa per le classi seconde, terze, quarte e quinte.

Le unità orarie saranno di circa 1/2 ora per le classi prime (rimodulabili in relazione alla sostenibilità dei bambini) e 45 minuti per tutte le altre classi, in caso di lockdown totale; di 55 minuti per tutte le classi in caso di lockdown parziale, nella fascia oraria del mattino.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni e delle alunne, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni e delle alunne, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ad ogni alunno/a è chiesta la presenza giornaliera, quando le condizioni di salute lo permettono per il numero di ore previste: questo permetterà l'interazione (aiuto e supporto) con l'insegnante per svolgere proficuamente il proprio lavoro in questo periodo scolastico particolare.

N.B: Il monte orario settimanale per tutte le classi, in DAD totale, Parziale o per singoli alunni e la scelta di poter eventualmente inserire delle ore pomeridiane sarà rimodulabile in relazione all'evolversi della situazione sanitaria e delle indicazioni per il contenimento della diffusione del Sars Covid-19 in ambito scolastico.

7- Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Nell'ambito delle attività di didattica a distanza gli studenti e i genitori sono tenuti a rispettare le norme in tema di privacy e le seguenti norme di comportamento:

- non divulgare il link di accesso alla video lezione inviato dai docenti e non consentire l'accesso ad altre persone.
- utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
- non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza.

8- Contenuti didattici

I singoli Docenti promuovono attività di :

- approfondimento disciplinare o interdisciplinare;
- contenuti di ripasso;
- consolidamento delle conoscenze dei contenuti svolti fino a quel momento;
- spiegazione di nuove e semplici porzioni dei contenuti didattici: una volta tornati in classe, in presenza degli alunni e delle alunne gli insegnanti riprenderanno gli argomenti trattati.

9- Modalità di svolgimento delle AID (Attività Integrate Digitali)

Attività sincrone: l'insegnante, durante la propria ora di lezione, è in collegamento audio- video diretto con gli alunni e le alunne. Nelle video lezioni i docenti condurranno l'attività didattica spiegando gli argomenti della lezione interagendo immediatamente con gli alunni e le alunne e viceversa. I docenti sono i moderatori della video lezione e dovranno gestire gli interventi degli/delle alunni/e collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni lezione. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo per mostrare agli scolari mappe, schede e tutto ciò che può essere di ausilio alle lezioni.

Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra docente, alunni e alunne. In questo caso rientrano le attività di: approfondimento individuale, la visione di semplici video forniti o indicati dai docenti, esercitazioni e/o produzioni di elaborati richiesti dai docenti. L'attività asincrona comprende un momento di lavoro da parte dell'insegnante (preparazione di materiale di presentazione, video, ...), un momento di lavoro e di restituzione da parte dello studente ed un ultimo momento di controllo da parte del docente.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni/e in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna delle attività asincrone di diverse discipline.

Alla luce di quanto espresso, la porzione didattica affrontata a distanza dovrà essere:

- semplice (tale da poter essere affrontata con uno studio autonomo)
- limitata e circoscritta (in modo che possa essere affrontata nella porzione oraria di circa un'ora)
- guidata e, dove necessario, a discrezione del docente, supportata da materiale iconografico, audio, video, schemi, ecc

7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Di seguito sono riportate le regole di comportamento che ogni studentessa e ogni studente deve seguire affinché i servizi digitali possano funzionare nel migliore dei modi, considerando che le norme di cortesia e buona educazione, che regolano i rapporti umani, restano validi anche in questo contesto.

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni e alle alunne è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- **accedere alla video lezione con puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- **accedere al meeting sempre con microfono disattivato**. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta o consentita dall'insegnante su richiesta degli alunni e delle alunne;
- **partecipare al meeting con la videocamera attivata** che inquadra l'alunno o l'alunna in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- in caso di ingresso in ritardo, **non interrompere l'attività in corso**. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- **partecipare ordinatamente alla video lezione**. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- **al termine della lezione l'insegnante attenderà che tutti gli alunni e le alunne abbiano disattivato il collegamento e, a stanza vuota, chiuderà la video lezione**.

8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni di una classe o più classi, prenderanno il via, con apposita indicazione del Coordinatore della Attività Educative e Didattiche, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dalla Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche.

2- Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina dalla Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

9- Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Coordinatore della Attività Educative e Didattiche.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

10-Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti dalle valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati.

Le verifiche avranno forma scritta oppure orale; potrà essere oggetto di valutazione anche il lavoro domestico assegnato.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- l'osservazione delle attività in modalità sincrona e asincrona ;
- il progresso rispetto al livello di partenza ;
- il metodo di lavoro;
- l'impegno;
- la partecipazione;
- il rispetto delle richieste formulate dall'insegnante.
- utilizzo di Google MEET e il rispetto delle regole condivise
- avere a propria disposizione il materiale didattico necessario alla lezione.
- partecipazione all'attività chiedendo chiarimenti all'insegnante e rispettando le indicazioni date.
- svolgimento delle attività proposte (correttezza dei contenuti)
- disponibilità a collaborare, partecipare e a lasciarsi guidare dall'insegnante.
- capacità di rielaborazione personale (in relazione all'età)

11-Regole per l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza

1 - Modalità di utilizzo

Le procedure per accedere a tutte le risorse digitali saranno comunicate tramite registro elettronico

2 - Limiti di responsabilità.

L'Istituto non risponde di eventuali disservizi o malfunzionamenti delle piattaforme utilizzate.

Tutti i documenti prodotti dai docenti dell'Istituto saranno inviati o effettuati all'interno o tramite registro elettronico Mastercom o Google Drive

12-Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) - <https://www.salesianichiari.it/privacy/>;
- b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Il Collegio Docenti, 2 settembre 2021